

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.МАЛАЯ БЫКОВКА»  
Балаковского района Саратовской области

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МАОУ ООШ № с. Малая  
Быковка \_\_\_\_\_ Жданова М.В.

Приказ № 154  
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ ООШ С.МАЛАЯ БЫКОВКА  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Авторы:

с. Малая Быковка – 2022

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Малая Быковка» Балаковского района Саратовской области основана в 1937 году.

В МАОУ ООШ с. Малая Быковка обучается 43 детей с 1 по 9 класс, всего 7 классов-комплектов. Количество обучающихся: в начальной школе - 17 человек, в основной школе – 26 человек.

Штат работников школы составляет 28 человек, из них педагогический состав – 12 человек (включая воспитателей СП «Детский сад»). Средний возраст учителей – 50 лет. Высшее педагогическое образование имеют 6 человек (75%), среднее специальное – 2 человек (25%), первую категорию - 4 человека (50 %). Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют педагог-психолог, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса, общественный инспектор по охране прав детства, школьная служба медиации, Управляющий совет и орган школьного самоуправления - детская школьная организация. 6 педагогов являются классными руководителями.

С 2014 года в школе функционирует структурное подразделение дошкольного образования. В СПДО созданы условия для обучения и воспитания детей в соответствии с федеральными государственными стандартами.

Особенности нашей школы:

- малокомплектность;
- в школе обучаются дети из с. Малая Быковка.
- тесное сотрудничество с родителями, многие из которых социально активны, принимают участие в мероприятиях класса, школы, вместе с детьми - в муниципальных творческих конкурсах.
- значительная удаленность от районного центра, города Балаково. Невозможность регулярно посещать культурные, спортивные и досуговые центры города, делает школу культурно – воспитательным и досуговым центром села. Становится очень важной организация внеурочной занятости детей и тесное сотрудничество с социальными партнерами. Тем не менее организация внеурочной занятости детей на базе МАОУ ООШ с. Малая Быковка составляет 93 % в соответствии с направлениями:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

В МАОУ ООШ с. Малая Быковка реализуются воспитательные профилактические программы:

- программа духовно-нравственного воспитания школьников 1 – 9 класса «Мир, который мы строим сами», - программа формирования психологического здоровья младших школьников «Здоровье на «5» для учащихся 1 – 9 классов,

- программа по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних «Мой выбор» для учащихся 5 – 9 классов,

- программа по профилактике ДТП с участием несовершеннолетних «Дорога – Школа – Безопасность» для обучающихся 1 – 9 классов, - целевая программа «Родители, дети, школа».

В школе работает 14 кружков и секций, создана ДШО «Фрегат», в рамках которой работают волонтерские отряды ЮИД «Светофор», ЮДП, ДЮП «Звезда».

Особенностью образовательного процесса МАОУ ООШ с. Малая Быковка является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика современного образования. Открытая школа решает главные вызовы современности: неопределённости, разнообразия и сложности является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером.

Также школа тесно сотрудничает с СДК Малая Быковка, сельской библиотекой, на базе которых часто организуются совместные социально-значимые мероприятия.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной и воспитательной деятельности с детьми.

Весь воспитательный процесс школы регламентирован нормативно-правовыми документами.

На протяжении нескольких лет социальными партнерами школы являются ГБУ Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», МБУ «Центр «Набат», где многие обучающиеся после окончания школы получают азы профессиональной деятельности.

Современному обществу нужны высоко образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Люди, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Это возможно только при условии максимального включения подростков в общественную жизнь школы, города для решения актуальных проблем и реализации намеченных целей. Поэтому нужна особая сформированная форма работы с коллективами обучающихся и педагогов, отвечающая современным требованиям воспитания, направленная на интеграцию общего, дополнительного образования и творческого потенциала классных руководителей и обучающихся в направлении внеклассной деятельности, позволяющая актуализировать потенциал ребенка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию.

Все эти принципы и основания стали неотъемлемой составляющей в системе воспитания МАОУ ООШ с. Малая Быковка.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ ООШ с. Малая Быковка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе, статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в МАОУ ООШ с. Малая Быковка педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций:

- самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи,
- создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы),
- разыгрывать воображаемые ситуации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера;
- поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- определение способов контроля и оценки собственной деятельности – любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»);
- определение причин возникающих трудностей, путей их устранения;
- предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»),
- нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;
- потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;
- потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- прощать, защищать слабых;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его

повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
  - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
  - организовывать профориентационную работу со школьниками;
  - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
  - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Для этого в МАОУ ООШ с. Малая Быковка используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства; проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; на уровне школы:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; на индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его

отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. «Здравствуй, школа!»: общешкольная торжественная линейка. Организуется в сотрудничестве всех классов школы. Позволяет первокласснику ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса. «Последний звонок»: общешкольное мероприятие создает праздничную атмосферу для выпускников, учителей, родителей. Направлено на сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, повышения авторитета школы. Способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует уважительное отношение к труду учителя. «Звание Учитель – звучит гордо!»: праздничное мероприятие, на котором ученики поздравляют педагогов с профессиональным праздником. Способствует укреплению связи между детьми и педагогами, повышения авторитета профессии учителя, созданию благоприятной атмосферы в школе. «День защиты детей»: общешкольное мероприятие, в ходе которого ученики отрабатывают в групповой и индивидуальной форме навыки правильного поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Данное мероприятие проводится в форме соревнования с прохождением всех этапов и с отметкой о времени прохождения и качественном выполнении заданий в путевом листе. «Все на свете мамы хороши»: общешкольное мероприятие проводится в форме литературно-музыкальной композиции с участием педагогов, обучающихся. Данное мероприятие направлено на доброжелательное уважительное отношение к мамам, бабушкам, на создание теплого нравственного климата между матерями и детьми, способствует созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.

### 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МАОУ ООШ с. Малая Быковка. Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, работа школьной службы медиации (примирения), уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы: День рождения класса; День именинника; Выставка поздравительных открыток, посвященных Дню пожилого человека; Концерт «Все на свете мамы хороши», посвященный Дню матери; Спортивный праздник «День защиты детей».

### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления; реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я исследователь»; «Умелые ручки»; «Островок безопасности».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: секция «ОФП», «Подвижные игры»;

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых



исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

### 3.5. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Содержание деятельности органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги МАОУ ООШ

с. Малая Быковка и школьники включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом на уровне школы: через деятельность актива классов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; на уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивно-оздоровительную, творческую и культурно – массовую работу); на индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность. На базе МАОУ ООШ с. Малая Быковка действует детская школьная организация «Фрегат», образованная в 1993 году. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Работа в ДШО «Фрегат» осуществляется по пяти направлениям: творчество, экология, милосердие, Отечество, ЗОЖ. Возглавляет организацию совет лидеров. Творческие сборы детского объединения проводятся в каникулярное время. Именно на них формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. В рамках детской организации действуют волонтерские отряды ЮИД, ЮДП, ДЮП

### 3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом на внешкольном уровне: участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории; на уровне школы: участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками). Акция «Поздравь ветерана». Ежегодная акция, приуроченная ко Дню Победы и дню Защитника Отечества,

во время которой волонтеры вместе с классными руководителями и руководителями кружков изготавливают поздравительные открытки и разносят адресатам на дому или приглашают на встречи в школу. Данное мероприятие развивает инициативу добрых дел по отношению к старшему поколению, формирует уважительное отношение к ветеранам, способствует воспитанию патриотизма, чувства гордости за свою страну и её героев. Акция «Бессмертный полк». Главная цель акции – сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Родителям, учащимся и учителям предлагается узнать о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, подготовить небольшое сообщение на тему «Вклад моей семьи в Великую Победу», где проходили службу их прадедушки и прабабушки, в каком звании, какие награды имеют, какие случаи происходили с ними в период войны и подготовить стенды с фотографиями ветеранов. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, формирует у молодёжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию. Акция «Ты не один». Эта акция приурочена ко Дню пожилого человека. Данная акция проводится в форме недели Добрых дел: адресное поздравление и оказание посильной помощи одиноким пожилым людям, приглашение на праздничные концертные программы с вручением приятных сюрпризов, изготовленных своими руками. Это дает прекрасную возможность выразить глубокое уважение и сказать слова благодарности всем пожилым людям, воспитывает у учащихся желание заботиться о них и умение своими поступками доставлять радость. «Зеленая весна» – акция по благоустройству территории школы, канальной насыпи.

### 3.7. Модуль «Профессиональная ориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках, реализации проекта «Билет в будущее», направленного на раннюю профориентацию учащихся 6 – 9 классов; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

### 3.8. Модуль «Работа с родителями и семьями школьников»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне: общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские лектории, проводимые в рамках классных родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Общешкольные родительские собрания проводятся 4 раза в учебный год.

Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения. Классные родительские собрания знакомят родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и др.).

«Родительский патруль» – еще одна из форм профилактики правонарушений в подростковой и молодежной среде. Это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей, тем самым воспитывая ответственность в поведении со стороны самих детей. В МАОУ ООШ с. Малая Быковка «Родительский патруль» занимается вопросами безопасности дорожного движения, сопровождением учащихся начальной школы домой после уроков, проведением разъяснительной работы среди детей и подростков. В состав родительского патруля входят, в основном, неработающие родители учащихся 1 – 9 классов.

### Модуль 3.9. «Социальное партнерство»

«Социальное партнерство» – это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников. Задача совместной деятельности – формирование активной жизненной позиции и получение социального опыта. К самым значимым партнерам относятся родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. На школьном уровне: реализуется в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы; создает условия для более тесного и открытого сотрудничества всех субъектов, вовлеченных в социальное партнерство; создает условия для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение; способствует формированию активной жизненной позиции, социализации школьников. Эта работа осуществляется через: проведение бесед, лекций на актуальные темы; экскурсии на предприятия и социально – значимые объекты города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; проведение совместных акций, флешмобов, праздников.

### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

| Направление воспитательной работы  | Задачи работы по данному направлению  |
|--|---|
| Обще-интеллектуальное<br>(популяризация научных знаний,<br>проектная деятельность) | Активная практическая и мыслительная деятельность.<br>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.<br>Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.<br>Изучение обучающимися природы и истории родного края.<br>Проведение природоохранных акций.<br>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. |

|   |  |
|---|--|
| <p>Общекультурное<br/>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>   | <p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.<br/>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.<br/>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.<br/>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>  |
| <p>Духовно-нравственное<br/>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>  | <p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.<br/>Формирование духовно-нравственных качеств личности.<br/>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.<br/>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.<br/>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.<br/>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.<br/>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> |
| <p>Здоровье-сбегаящее направление:<br/>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>   | <p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.<br/>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь<br/>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>  |
| <p>Социальное<br/>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p> | <p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.<br/>Формирование экологической культуры.<br/>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.<br>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.<br>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.<br>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.<br>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, включение их во внеурочную общественно-полезную деятельность.<br>Организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда) для родителей и детей «группы риска». |
| Методическая работа   | Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.<br>Повышение методического мастерства классных руководителей.<br>Оказание методической помощи классным руководителям в работе классом.<br>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.   |
| Контроль за воспитательным процессом                                    | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.<br>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.   |

#### 4. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе ведется банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно- нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.